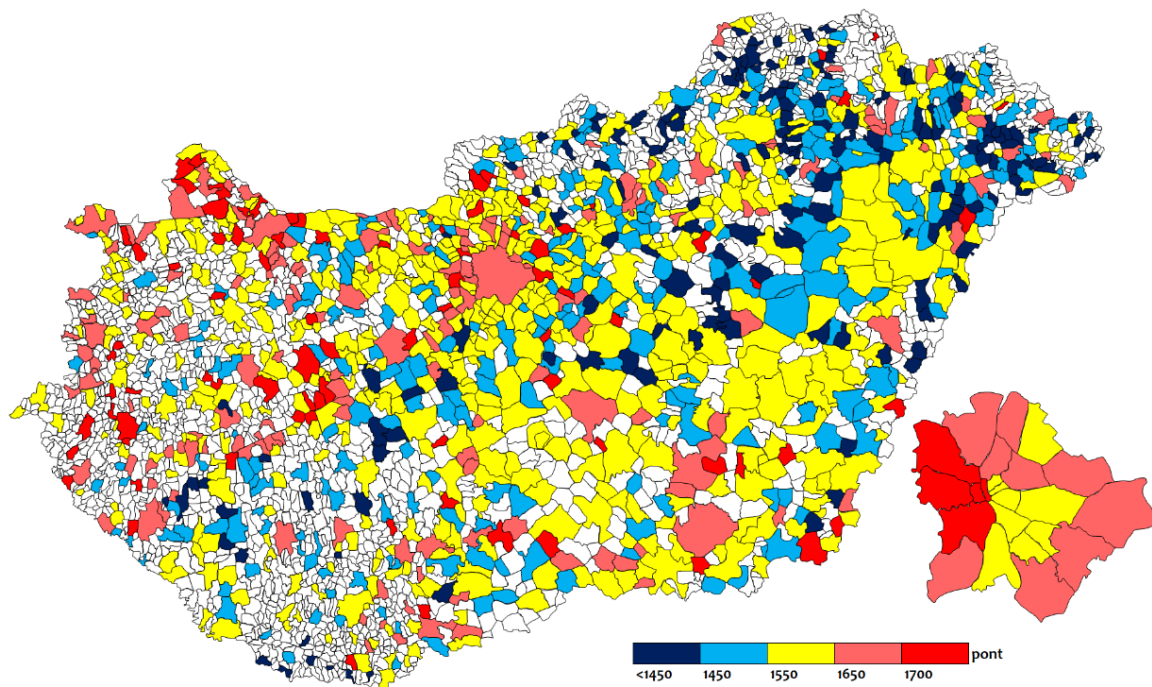


## Jelentősek a területi egyenlőtlenségek a kompetencia eredményekben

A szeptemberi tanév kezdetével érdemes pillantást vetnünk az elmúlt 10 év oktatáspolitikájának kézzelfogható eredményeire. **Az Oktatási Hivatal megállapításai szerint a magyar oktatási rendszert jelentős területi egyenlőtlenségek jellemzik, s a kompetenciamérés tanulói átlageredményei nem mutatnak érdemi változást 2008 és 2019 között.**<sup>1</sup> Az Oktatási Hivatal adatai szerint a 2019-es Országos Kompetenciamérés átlageredménye a 6. osztályosok körében 1497, a 8. osztályosok körében pedig 1616 pont volt. A továbbiakban a területi eltéréseket vesszük górcső alá. Ennek oka, hogy a családi helyzet erőteljesen befolyásolja az oktatási eredményeket, ez pedig erős összefüggést mutat a jövedelmekkel, illetve a település típusával.

### 8. osztályosok kompetenciamérés eredményei településenként, 2019-ben

(átlagértékek, pont)



Forrás: Oktatási Hivatal adatai alapján GKI számítás

**Az ország keleti és északkeleti részein fekvő települések körében jóval alacsonyabbak (sok esetben 100-150 ponttal) az értékek, mint az országos átlag.** Eközben a főváros több kerületében és az ország északnyugati településein jellemzőbben átlag feletti lettek az eredmények.

**A 2010-ben, illetve 2019-ben a pontszám szerint az alsó 10%-ba eső iskolák mind a 6., mind a 8. osztályosoknál az adott évi országos átlag 86-87 százalékát érték el.** Ugyanakkor a felső 10 százalékban lévő iskolák 6. osztályosai az átlagnál rendre 6 és 9%-kal, a 8.

<sup>1</sup> [https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/meresek/orszmer2019/Orszagos\\_jelentes\\_2019.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/orszmer2019/Orszagos_jelentes_2019.pdf)



osztályosai pedig 4 és 7%-kal ért érték el jobb eredményeket. **Ez azt jelenti, hogy miközben érdemi javulás nem történt az alacsony átlagú iskolák eredményeiben, a korábban is jobban teljesítő iskolák még jobbak lettek.**

Fontos hozzátenni, hogy a nagyobb településeken sokszor több tucat általános iskola működik jelentősen eltérő eredményekkel, ezért is érdemes a településeket külön-külön is megvizsgálni. A nagyobb városokon belül is jelentős különbségek (szórás) figyelhetők meg iskolák között a 6. és 8. osztályosok eredményei esetében. Miskolcon 6,6% és 6,3%, Debrecenben 5,9% és 7,2%, Pécsen 5,2% és 7% Győrött 5,6% és 5,6%, illetve Szegeden 3,2% és 7,4%. volt a relatív szórás<sup>2</sup> 2019-ben.

**Az iskolai eredmények ilyen mértékű, tartósnak látszó területi különbsége arra hívja fel a figyelmet, hogy a közoktatás államosítása sem volt képes kezelni a felhalmozódó problémákat.** A tanári, tanítói fizetések elértéktelenedése, a tananyagok, tankönyvek egységesítése nem segíti a leghátrányosabb helyzetben levő tanulók kiemelkedését a tanulás révén. Természetesen **az iskolától sem lehet elvárni, hogy minden hátrányt kompenzáljon:** az iskolai kompetencia eredmények és az adott település átlagos nettó keresetei között közepesen szoros a kapcsolat.<sup>3</sup> Ez megerősíti azt a korábbi kutatások által kimutatott hatást, hogy kapcsolat van a tanulók iskolai eredményei és a szülők jövedelmi helyzete között. Emiatt is **érdemes lenne átgondolni a hazai oktatáspolitikai szempontjait és további célzott oktatáspolitikai, illetve vidékfejlesztési programokat szervezni az elmaradottabb települések felzárkóztatása érdekében.** Ez megtörhetné azt az „ördögi kört”, miszerint az alacsony iskolai végzettség alacsony szintű foglalkoztatással jár együtt, amely ráadásul alacsony keresetet biztosít csak, így újratermeli a szegénységet.

---

**GKI GAZDASÁGKUTATÓ ZRT.**

1092 Budapest, Ráday u. 42-44. Telefon: 06-1-318-1271

E-mail: [gki@gki.hu](mailto:gki@gki.hu)

További információk:

Molnár László, [molnar.laszlo@gki.hu](mailto:molnar.laszlo@gki.hu), +36-30-577-0832

Hannya Omar, [omar.hannya@gmail.com](mailto:omar.hannya@gmail.com) +36-70-425-7261

---

<sup>2</sup> A relatív szórás megmutatja, hogy a minta értékei mennyire szóródnak átlagértékükhöz képest, így az átlagok eltéréséből fakadó hatást is eltünteti.

<sup>3</sup> A matematika eredmények terén 0,29, olvasás-szövegértés terén pedig 0,37 a korreláció értéke.